



# **Gurasoen bigarren ebaluaketa**

*2010-2011 Ikasturtearen txosten orokorra*

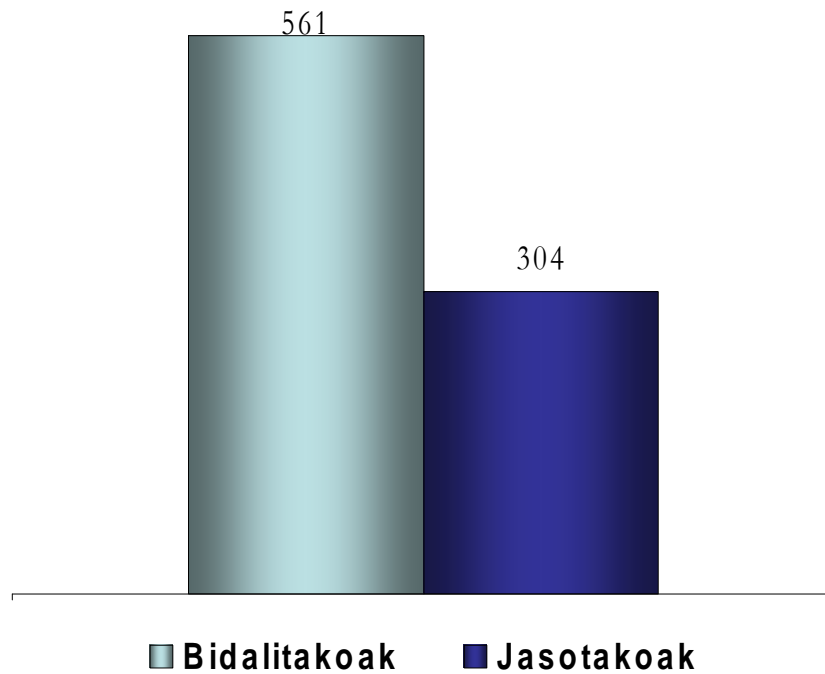
**GALTZAGORRI ELKARTEA**

2011ko Uztaila

# Sarrera

- Txosten honetan Bularretik Mintzora egitasmoaren gurasoen hasierako galdekizunen emaitza orokorrak aurkezten dira.
- Ebaluazio hau 2010-2011 ikasturtearen zehar burutu da Euskal Herriko 8 herritan:
  - Amurrio
  - Ermua
  - Iurreta
  - Oñati
  - Tolosa
  - Markina
  - Legazpi
  - Aramaio
- Galdekizunak, 8 herri horietako eskoletan banatu dira **3 urteko** haurren guraso guztiei.
- Guztira, **561 galdekizun** banatu dira. Horietatik, **304 guraso erantzun** dute, (**% 54ak**).

# Galdekizunen banaketa



**% 54ak** bete du galdekizuna

# Hasierako galdekizunaren helburua

- Gurasoek zer ohitura eta joera dituzten haurrekin irakurketa lantzerakoan, Haur Literaturako baliabideei buruz zer ezaguera maila duten eta zer espero duten Bularretik Mintzora egitasmoarekin jakitea da.
- Hasierako galdekizunarekin “oinarrizko abiapuntua” identifikatzen da, gerora egitasmoaren eraginkortasuna aztertzeko.
- Horrez gainera, ebaluatuak izan diren herri horietan, bigarren ebaluaketa denez, hasierakoaren emaitzekin konparaketa egiteko ere baliagarria da. Horrela Bularretik Mintzora egitasmoaren “lehen onurak” egiaztatzen dira.

# Metodologia

Hasierako egoera ebaluatzeko, galdekizun bat sortu da. Honetan, **6 aldagai** kontutan hartu dira:

## 1. Gurasoen datuak

- Gurasoen ikasketa maila
- Bularretik Mintzora egitasmoarekiko itzaropena

## 2. Irakurketarekiko jarrerak

- Irakurketa goiztiarraren garrantzia
- Irakurtzearen zergatiak

## 3. Kontakizunaren jarduera haurrarekin

- Haur-kantak abestu seme-alabei
- Ipuinak kontatu seme-alabei, maiztasuna
- Kontakizunaren unea
- Nork kontaktzen du ipuina

## 4. Narraziorako baldintzak

- Ipuina kontatzeko estrategiak
- Inguruko baldintzen kontrola
- Haurraren arreta (denbora)

## 5. Haur Literaturako baliabideen ezagutza maila

- HLko baliabideak erosi (liburuak)
- HLko baliabideen adin egokiaren informazioa
- HLri buruzko informazio bideen erabilera
- HLko informazio bide mota

## 6. Liburutegiaren erabilpena

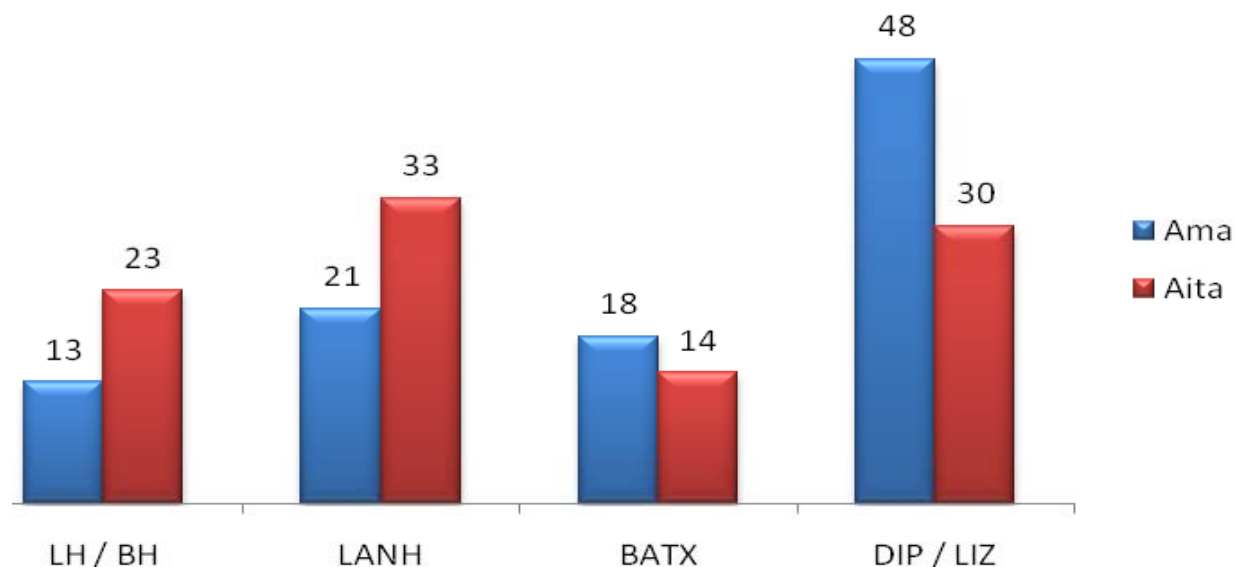
- Liburutegira joatea (maiztasuna)
- Liburutegian maileguaren erabilpena eta baliabide mota

# Metodologia

- Guztira **17 galdera** ditu (mota ezberdinetakoak)
- Galdekizunak, 17 eskoletan banatu dira, instrukzio orriarekin batera. Epe bat eman ondoren jaso dira, datuak bildu eta estatistikoki tratatuak izan dira. Txosten honetan azaltzen dira prozesu horren emaitzak.

**GURASOEN EMAITZAK**

# Gurasoen ikasketa maila (%)



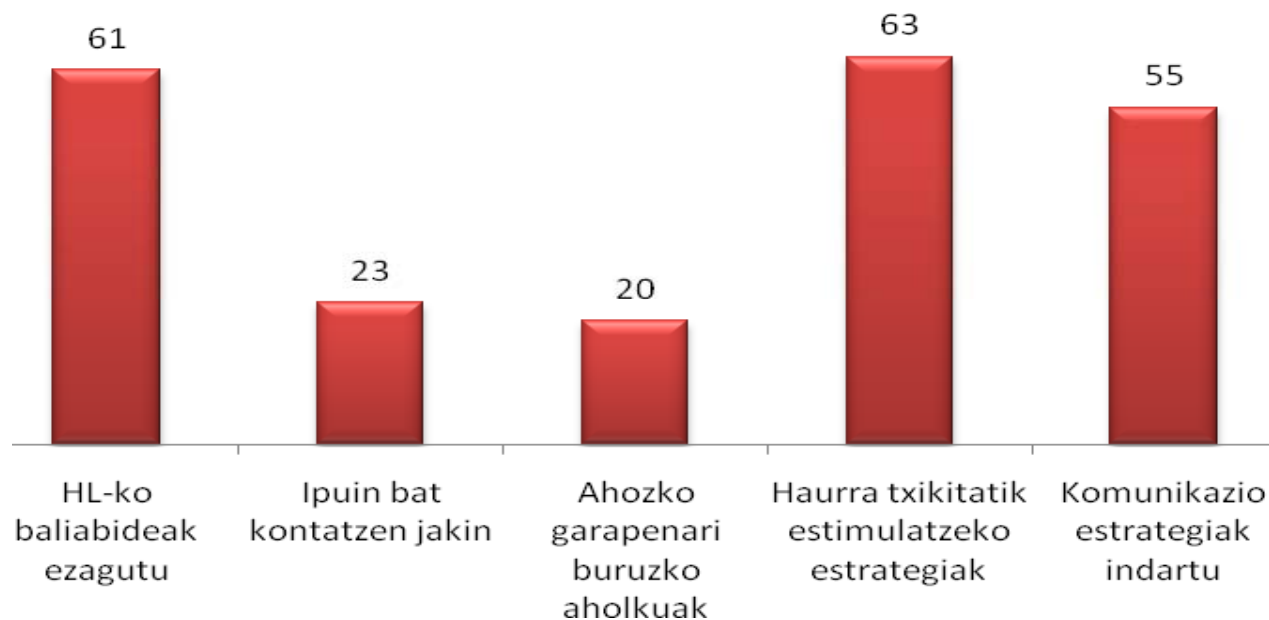
- Lanbide Heziketa:
  - Amen artean, % **21a**
  - Aiten artean, % **33a**
- Diplomatura eta Lizenziatura:
  - Amen artean, % **48a**
  - Aiten artean, % **30a**

Gehiengoak, Goi mailako ikasketak (% **39a**) eta Lanbide Heziketa ikasketak (% **27a**) dituzte

Aitek ikasketak "praktikoak" zertxobait gehiago dituzte (LANH) eta amek goi mailakoak (DIP/LIZ)



# BM egitasmoaren itxaropenak (%)



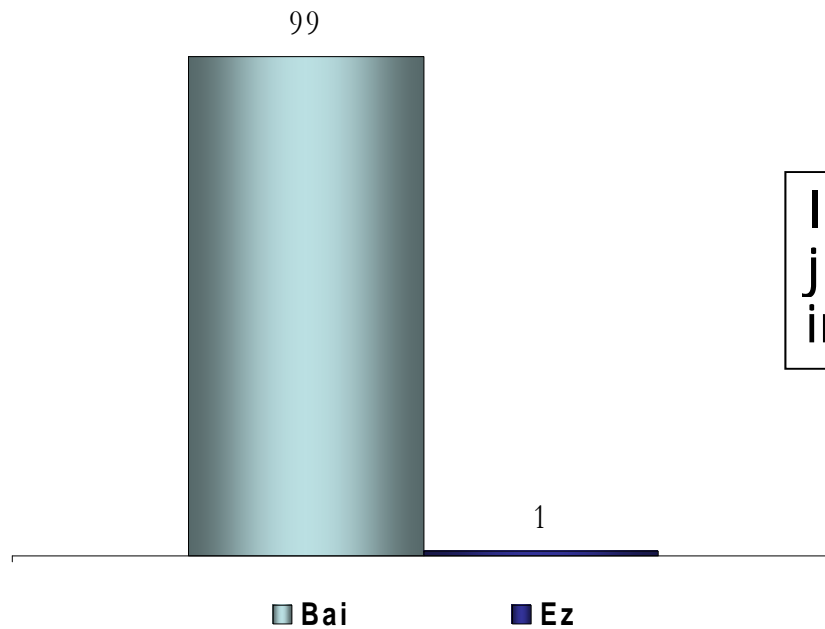
- **% 63ak** estimulatzeneko estrategiak eskuratzeko eraginkorra izango dela dio
- **% 61ak** HL-ko baliabideak ezagutzeko eraginkorra izango dela dio
- **% 55ak** komunikazio afektiboa indartuko duela haurrarekin uste du
- **% 20ak** haurraren ahozko garapenari buruzko aholkuak eskuratzeko

Gurasoen itxaropenak estimulazioaren, LH-ko baliabideen eta harreman afektiboaren aldetik doaz

Ahozkotasuna buruzko interesa azkena da

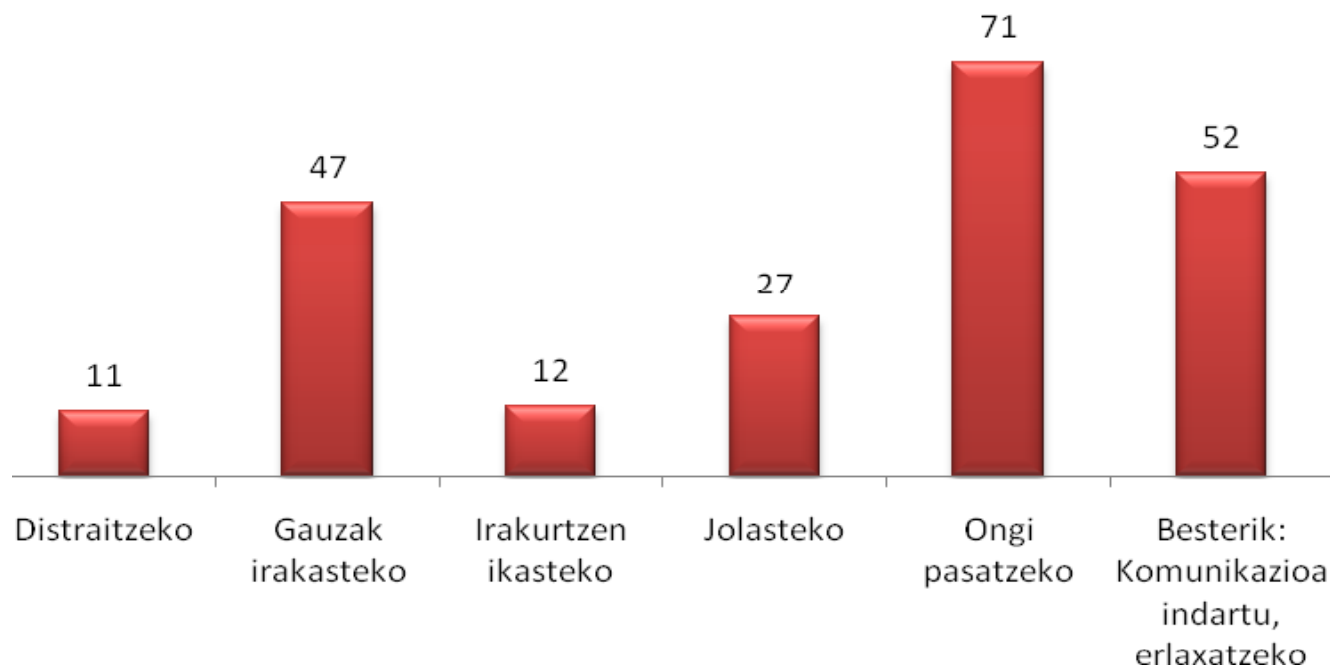
**IRAKURKETAREKIKO JARRERAK**

# Irakurketaren goiztiartasunaren garrantzia (%)



La guraso guztiek uste dute jaio berritik hasi behar dela irakurketa lantzen

# Irakurtzearen zergatiak (%)

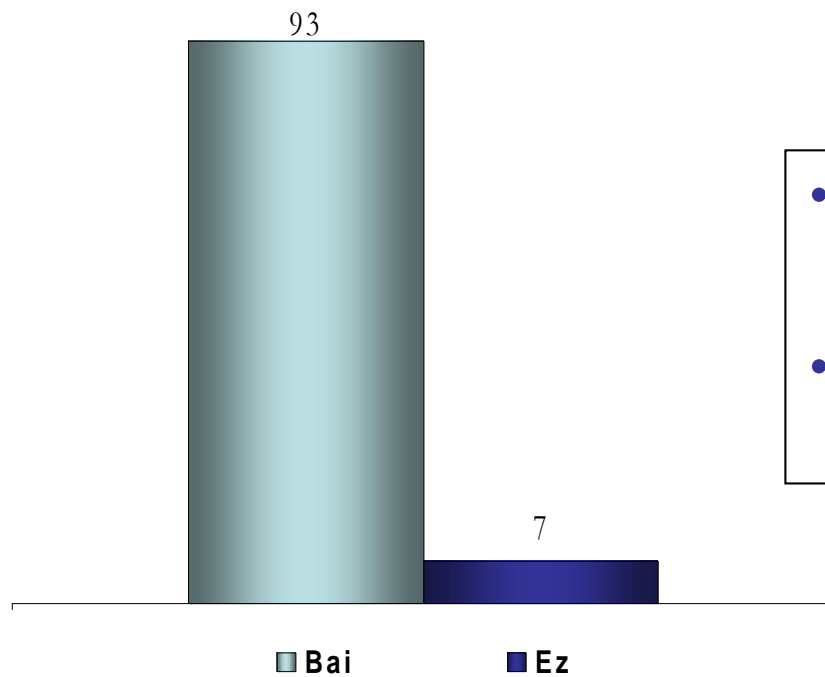


- **% 71ak** ongi pasatzeko dela dio
- **% 52ak** komunikazioa indartzeko, ...
- **% 47ak** gauzak irakasteko
- **% 27ak** jolasteko
- **% 12ak** irakurtzen irakasteko

Plazera lortzea,  
haurrarekin komunikatzea,  
estimulatzea eta jolastea  
dira irakurtzearen zergati  
garrantzitsuenak

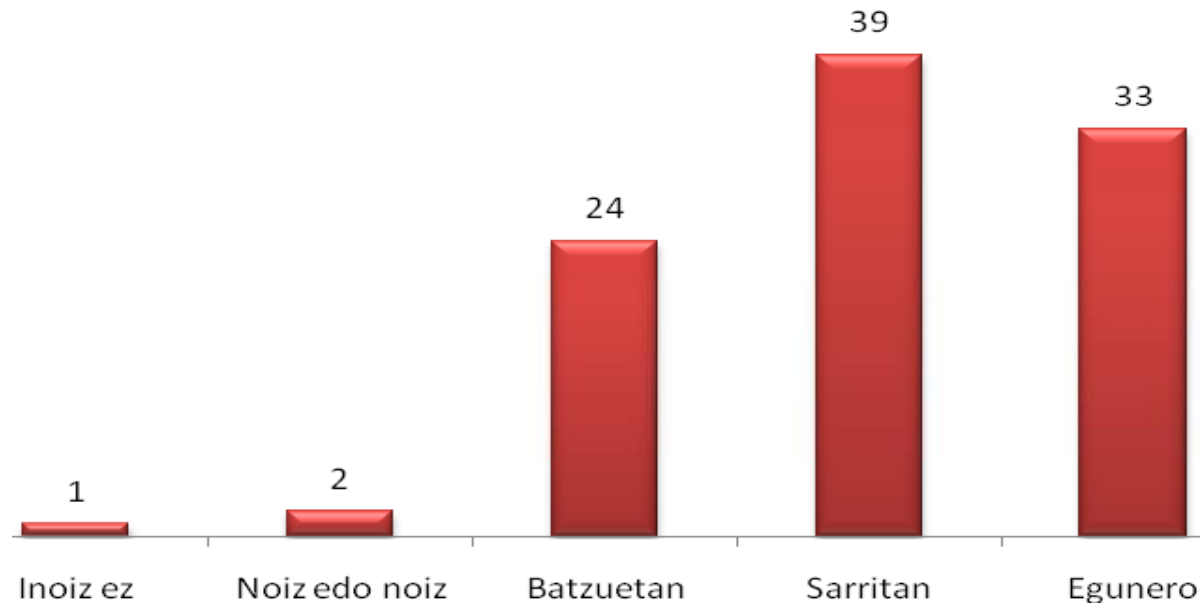
# **KONTAKI ZUNAREN JARDUERA HAURRAREKIN**

# Haur kantik abestu (%)



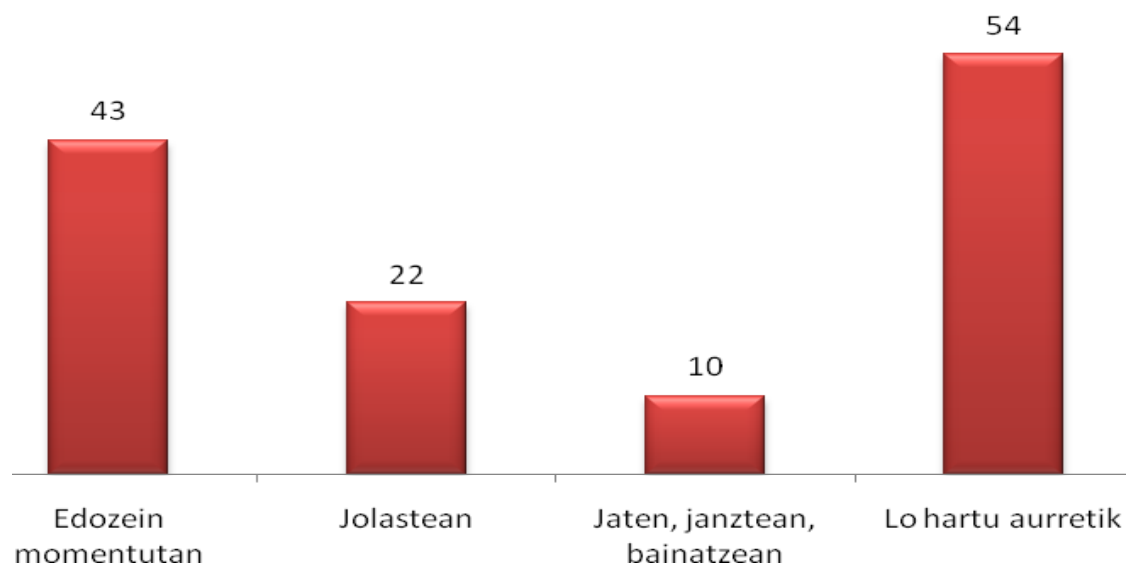
- **% 93ak** kantatzen dizkio haur kantik haurrei
- **% 7ak** ez dio haur kantarik kantatzen

# Ipuinak kontatzearen maiztasuna (%)



- **% 72ak** sarritan edo egunero ipuinak kontatzen dizkio
- **% 24ak** batzuetan kontatzen dizkio ipuinak
- **% 2ak** noiz edo noiz kontatzen dizkio
- **% 1ak** inoiz ez dizkio kontatzen

# Kontakizunaren unea (%)

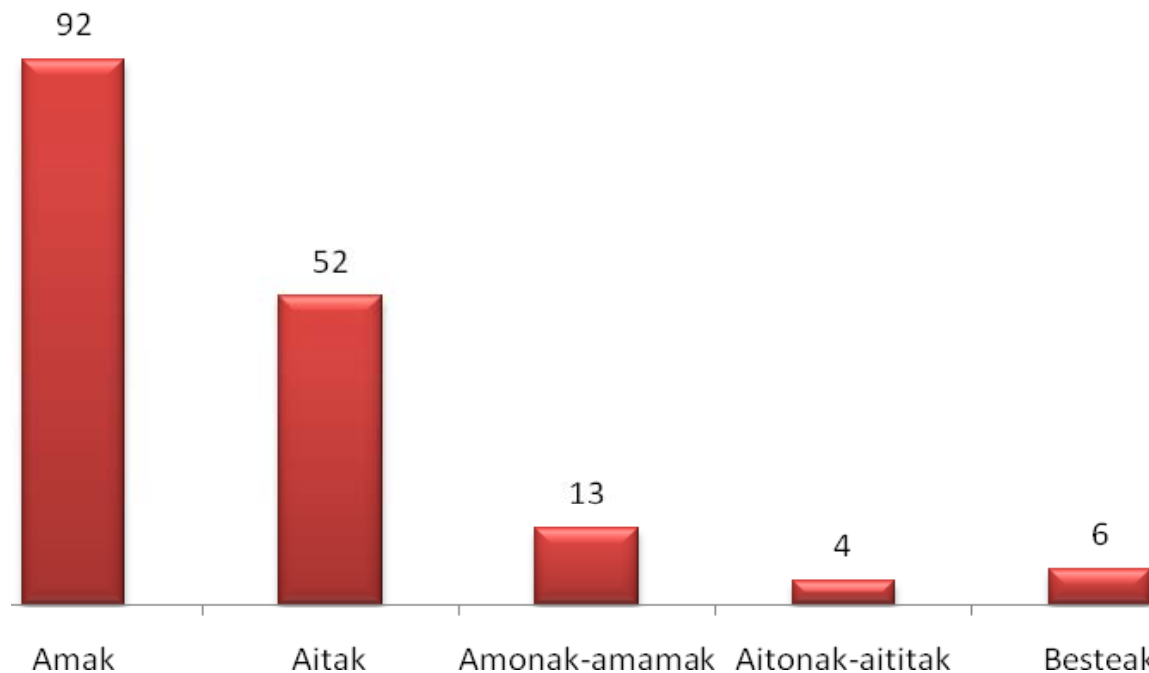


- **% 54ak** lo hartu aurretik kontaktzen du ipuina
- **% 43ak** edozein momentuan
- **% 22ak** haurrarekin jolasten ari denean
- **% 10ak** eguneroko zainketekin elkartzen du ipuina

Orokorrean, ipuinaren kontaketa, haurra lokartzearekin elkartzen da, baina edozein momentuan ere maiz kontaktzen da



# Nork kontatzen ditu ipuinak (%)

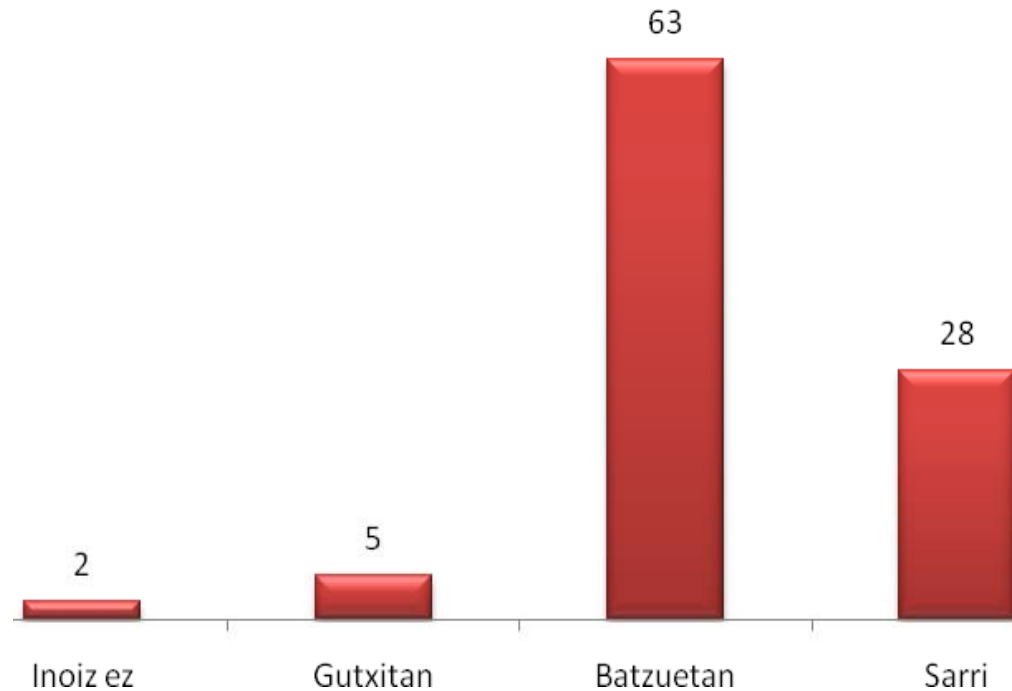


- **% 92an** amak kontatzen du
- **% 52an** aitak kontatzen du
- **% 13an** amonak-amamak
- **% 4an** aitona-aititak
- **% 6an** beste pertsonak

Gehienbat,  
kontakizunaren jarduera  
emakumeen esku dago

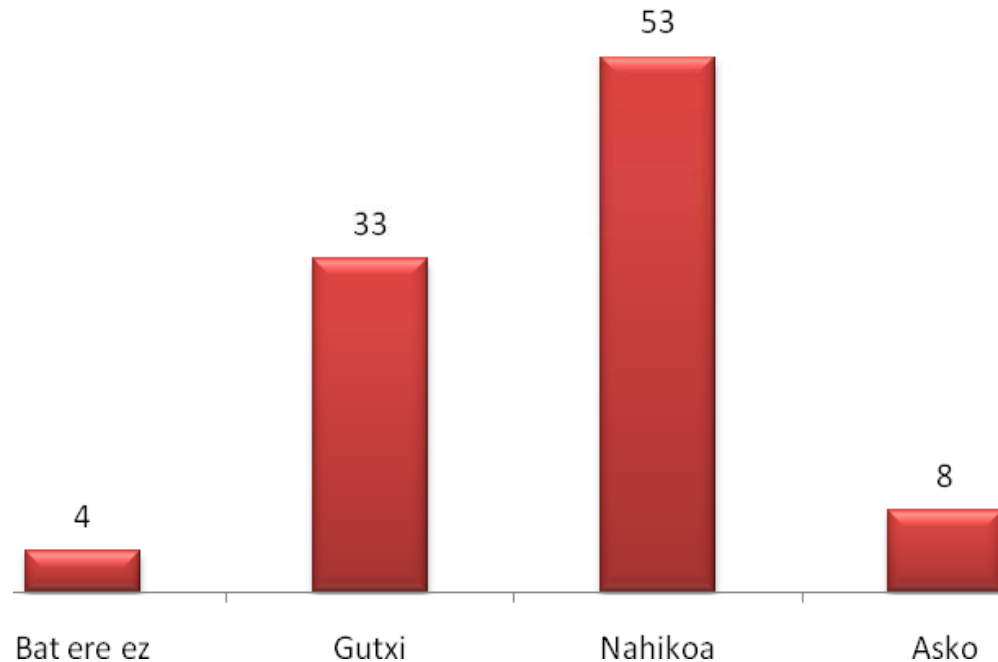
**HAUR LITERATURAREN BALIABIDEEN  
EZAGUTZA MAILA**

# HLko baliabideen erosketa (%)



- **% 63ak** batzuetan erosten ditu
- **% 28ak** sarri
- **% 5ak** gutxitan
- **% 2ak** inoiz ez

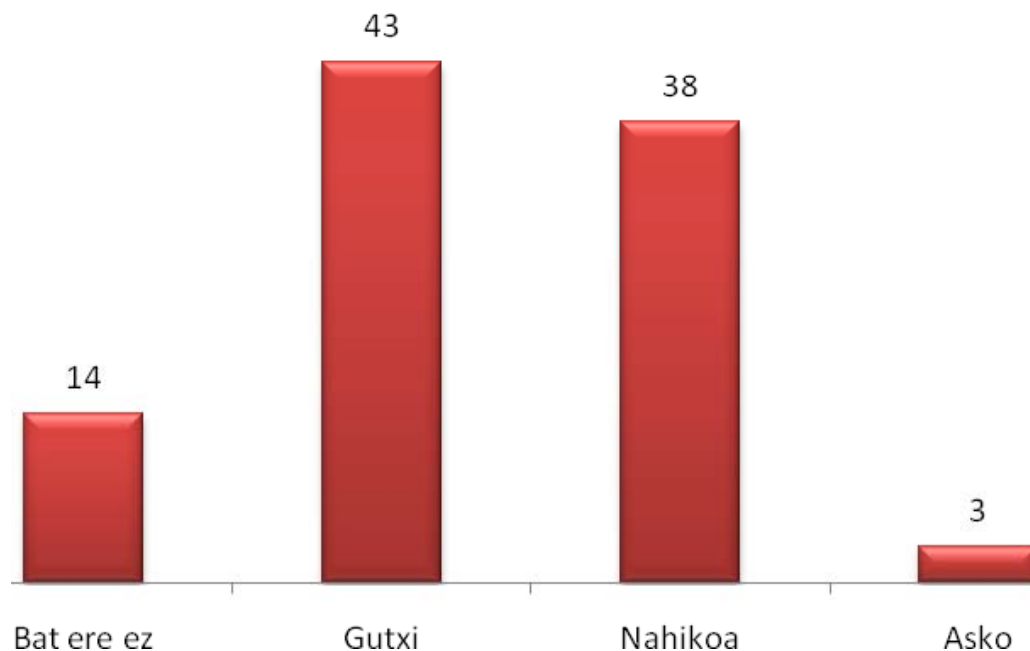
# HLko baliabideen adin egokiaren informazioa (%)



- **% 53ak** informazio nahikoa du
- **% 33ak** informazio gutxi du
- **% 8ak** informazio asko du
- **% 4ak** ez du informaziorik

Gurasoen herenak baino gehiago informazio gutxi du edo ez du informaziorik Haur Literaturako baliabideen adina egokitasunari buruz

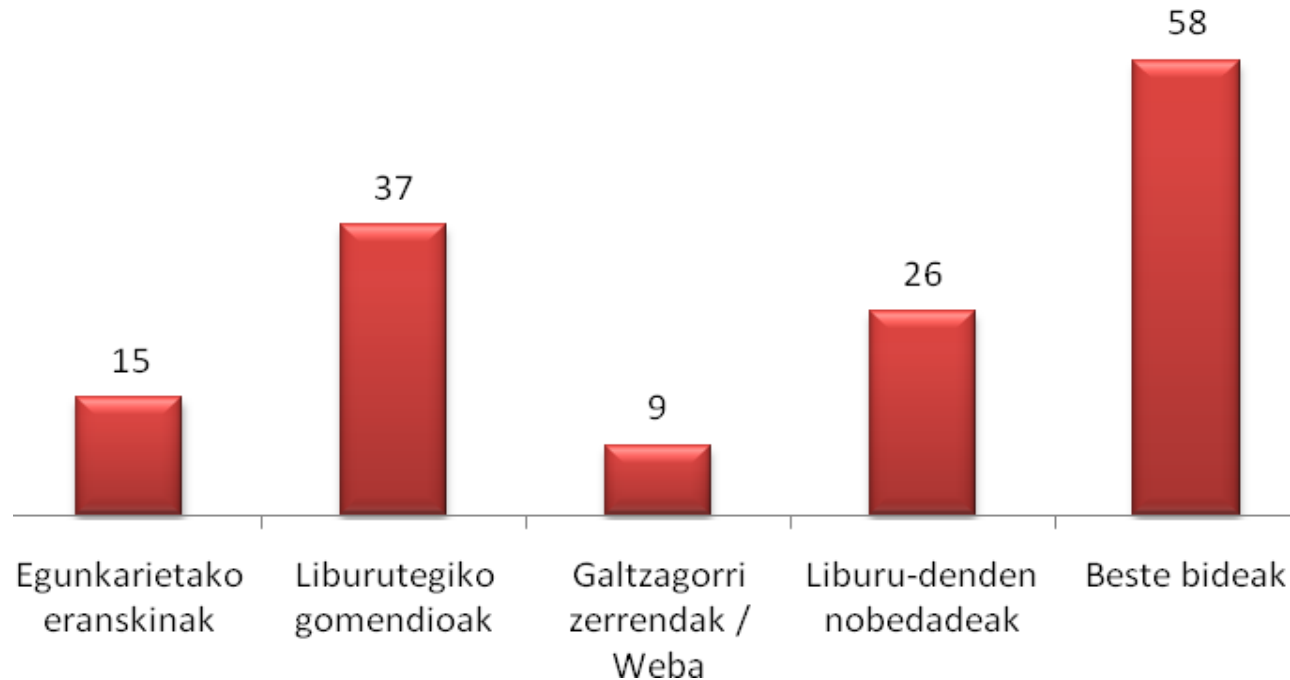
## HLri buruzko informazio bideen erabilera (Web orriak, liburu gomendagarriak,...) (%)



- **% 57ak** ez du informazio bideak erabiltzen edo gutxi erabiltzen du
- **% 38ak** informazio nahikoa du

Orokorrean, informazio falta dago gurasoengan Haur Literatura buruz

# HLko informazio bide mota(%)

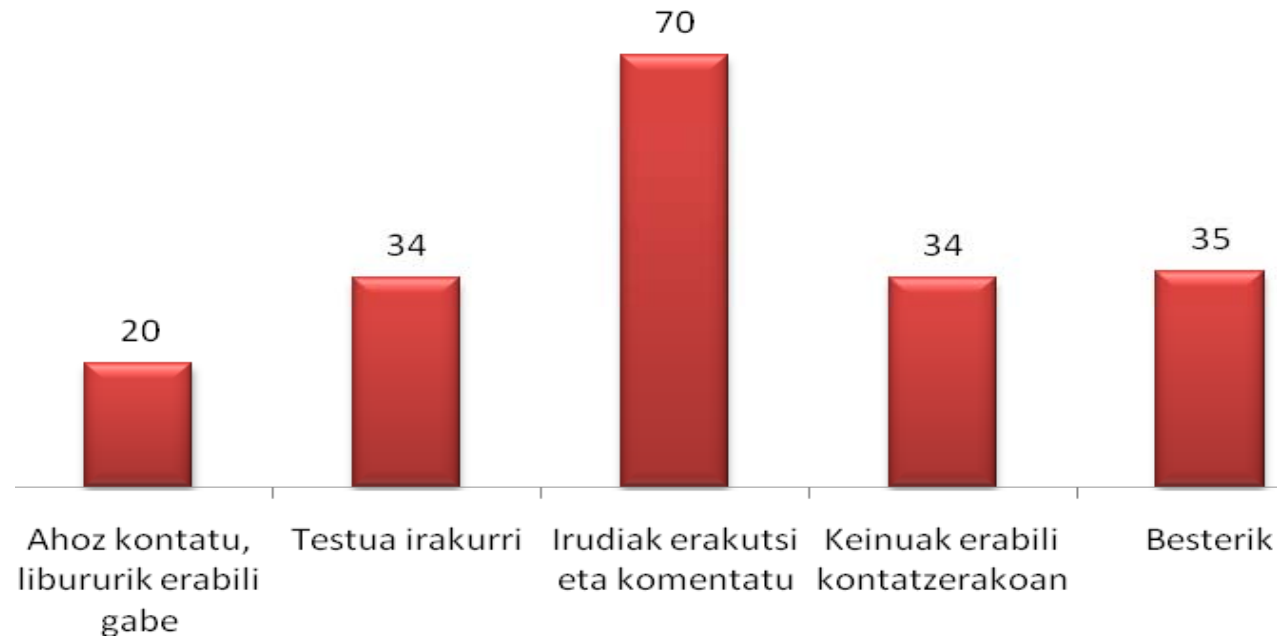


- **% 58ak** "beste bideak" erabiltzen ditu; eskola, gurasoak,...
- **% 37ak** liburutegiko gomendioak
- **% 26ak** liburu-denden nobedadeak
- **% 15ak** egunkarietako eranskinak

Orokorrean, Haur Literaturako informazio bide espezializatuak oso gutxi erabiltzen dira

# **NARRAZI ORAKO BALDINTZAK**

# Ipuinak kontatzeko estrategiak (%)

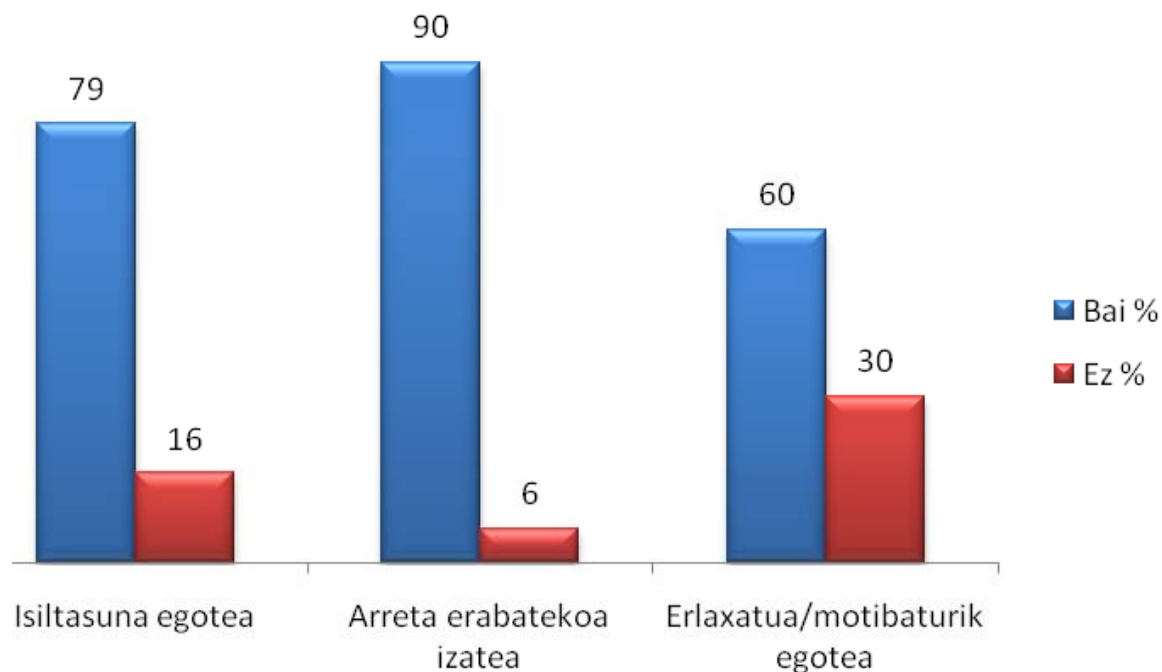


- **% 70ak** irudiak erakutsi eta komentatzen ditu
- **% 34ak** testua irakurtzen du
- **% 34ak** keinuak erabiltzen ditu kontatzerakoan
- **% 20ak** ahoz kontatzen du, libururik erabili gabe

Orokorrean, ipuinak kontatzeak, testuarekin eta ahozkotasurekin baino irudiarekin elkartuta dago



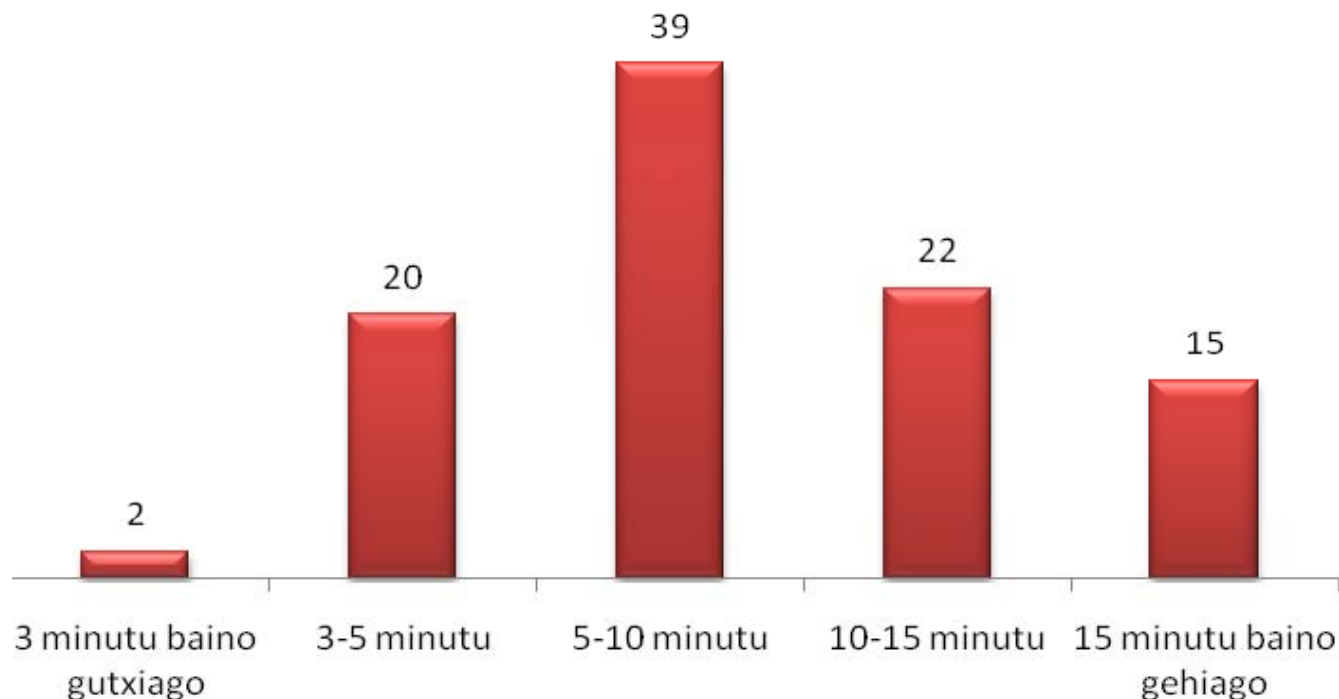
# Inguruko baldintzen kontrola (%)



- **% 90ak** haurraren arreta erabatekoa izatea kontrolatzen du
- **% 79ak** erabateko isiltasuna egotea
- **% 60ak** erlaxaturik eta motibaturik egotea gurasoak beraiek

Orokorrean, gurasoek gehiago arduratzen dira haurraren arreta eta inguruaren isiltasuna kontrolatzen, bere egoera propioa baino

# Haurren arreta: denbora (%)



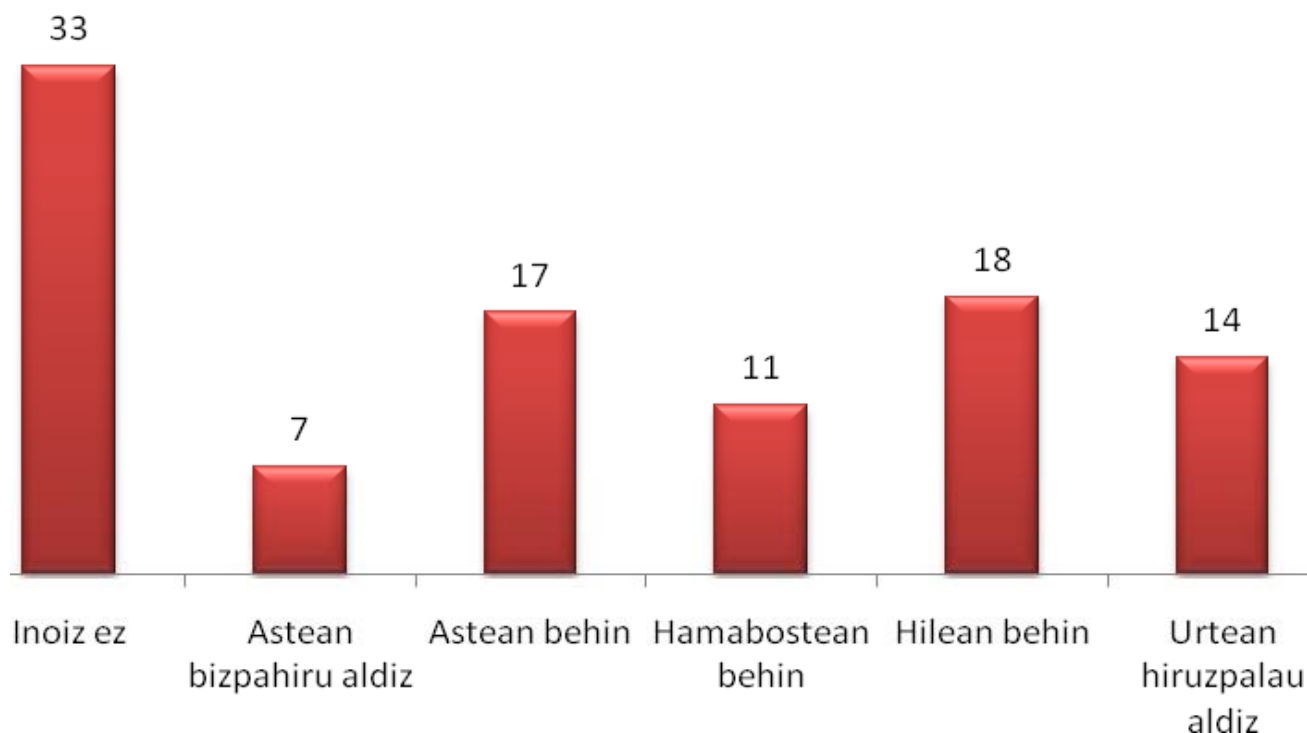
- **% 39ak** 5-10 minutu arretaz egoten da
- **% 22ak** 10-15 minutu
- **% 20ak** 3-5 minutu
- **% 15ak** 15 minutu baino gehiago
- **% 2ak** 3 minutu baino gutxiago

Emaitza horiek haurraren adinarekin baldintzatuak daude (3 urte)

Hala ere, haurren erdiak baino gehiago, 10 minutu baino gutxiago egoten dira arretaz

**LIBURUTEGIAREN ERABILPENA**

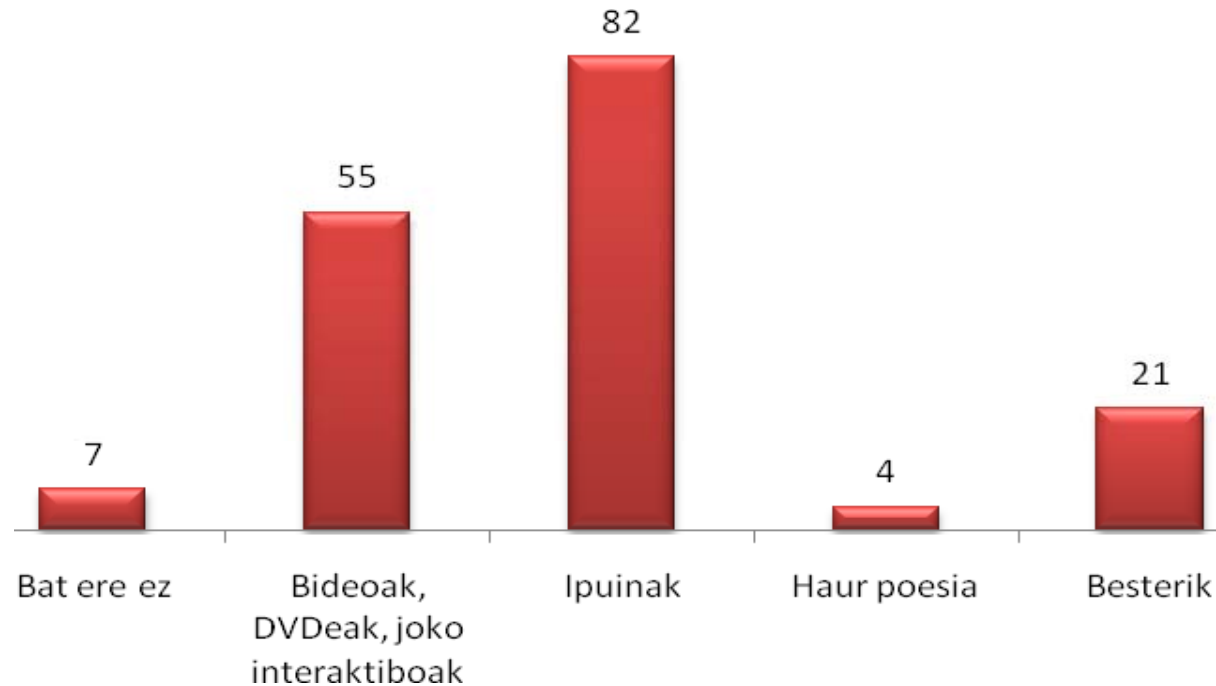
# Liburutegira joatea (%)



- **% 33ak** inoiz ez da liburutegira joaten
- **% 24ak** maiztasun handiarekin joaten da (astean behin edo astean bizpahiru aldiz)
- **% 14ak** urtean 2-3 aldiz joaten da bakarrik

Liburutegira joatearen ohitura gutxi hedatua dago (haurren herena ez da inoiz joaten)

# Maileguaren erabilpena eta baliabideen mota (%)



- **%7ak** mailegua ez du erabiltzen
- **%82** ipuinak mailegatu dituzte
- **%55ak** bideoak, DVDak, joko interaktiboak
- **%4ak** haur poesia mailegatu dute

Liburutegietara joaten diren artean, gehiengoak mailegua erabiltzen dute

Ipuinak eta "teknologia berrien" baliabideak maileguenak dira

Haur poesiaren mailegua oso urria da